

# ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๕๐๖/๒๖๐๓



สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เลขรับ 2933
วันที่ ๑๓ ส.ค. ๒๕๖๐
เวลา 15.11 น.

สำนักงานรัฐมนตรี
รับที่ ๔๓๕
วันที่ ๑๐, ๑๑, ๑๒
เวลา ๑๕.๐๓

ปลัดกระทรวง
เลขรับ 428
เวลา 16.13 น.
วันที่ 13 ส.ค. 60

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี  
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

ผู้ประสานงานคณะรัฐมนตรีและรัฐมนตรี
รับที่ 237
วันที่ 14 ส.ค. 60
เวลา 11.09 น.

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติโครงการสนับสนุนนักเรียนทุนรัฐบาลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะที่ ๔

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อ้างถึง หนังสือกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ วท (ปคร) ๕๔๐๑/๑๑๖๓ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. สำเนาหนังสือกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ วท (ปคร) ๕๔๐๑/๑๑๖๓ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐
  ๒. สำเนาคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๔๘/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนการศึกษา ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐
  ๓. สำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/๑๓๖๕ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๐
  ๔. สำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว ๒๙ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙

ตามที่ได้อ่านเรื่อง ขออนุมัติโครงการสนับสนุนนักเรียนทุนรัฐบาลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะที่ ๔ ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีพิจารณาแล้วเห็นว่า

๑. โดยที่นายกรัฐมนตรีได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนการศึกษา (super board) มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแล ติดตามและบูรณาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินนโยบายและการดำเนินงานพัฒนการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามนโยบายรัฐบาลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรการและแนวทางในการตัดสินใจในเชิงรุก (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) นั้น โดยที่ข้อเสนอของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นเรื่องนโยบายผลิดกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศในระยะยาว ซึ่งสมควรที่จะนำเสนอคณะกรรมการนโยบายและพัฒนการศึกษาเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในภาพรวมก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อให้สามารถวางแผนพัฒนาบุคลากรในด้านนี้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมิติของการผลิตและการใช้แรงงานในอนาคต รวมทั้งสามารถวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบกับในการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) นายกรัฐมนตรีในฐานะประธานกรรมการได้มอบแนวทางในการขับเคลื่อนด้านการศึกษา ซึ่งรวมถึงการจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน การผลิตคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ การจัดทำข้อมูลความต้องการกำลังคน และการเตรียมรองรับการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ รวมทั้ง ต้องคำนึงถึงหลักการพิจารณาอัตรากำลังคนภาครัฐ โดยต้องนำข้อมูลของอัตรากำลังในภาพรวมมาพิจารณา และกำหนดเงื่อนไขการบริหารราชการหรือการปฏิบัติงานที่ชัดเจนด้วย

๒. นายกรัฐมนตรีมีข้อสั่งการในคราวประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๙ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๔) ให้ทุกส่วนราชการที่จะจัดทำโครงการในลักษณะที่เป็นการให้ทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศพิจารณากำหนดทุนให้ตรงกับความต้องการของประเทศโดยเฉพาะในสาขาวิชา ที่ขาดแคลน โดยให้จัดสรรส่วนทุนให้เหมาะสมระหว่างทุนการศึกษาปกติและทุนการศึกษาพิเศษที่กำหนดให้ ผู้ได้รับทุนเมื่อจบการศึกษาแล้วต้องเข้ารับราชการ กลับไปทำงานในภูมิภาคหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือนักวิจัย ทั้งนี้ ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับทุนการศึกษาให้พิจารณาจากผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ (ข้างเผือก) จากทุกจังหวัดทั่วประเทศเป็นลำดับแรก

รองนายกรัฐมนตรี (นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์) สั่งและปฏิบัติราชการแทนนายกรัฐมนตรี พิจารณาแล้วเห็นชอบให้กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรับเรื่องนี้คืนไปเพื่อพิจารณาทบทวน แนวทางดำเนินการในเรื่องนี้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการของโครงการฯ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และอุตสาหกรรมเป้าหมาย ของประเทศทั้ง ๑๐ ประเภท รวมทั้งข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี (ตามข้อ ๒) แล้วนำเสนอ คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาเพื่อพิจารณาให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจน ก่อนเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการตามคำสั่งของรองนายกรัฐมนตรี (นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์) ดังกล่าวต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นางณัฐฎาจารย์ อนันตศิลป์)

รองเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

เรียน ผอ.ฟอ.  
เพื่อโปรดดำเนินการ

มอบ ปวท. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



(รองศาสตราจารย์สรนิต ศิลธรรม)

ปวท.

13 มี.ค. 2560



(นางอรรชกา สีบุญเรือง)

รมว.วท.

10 มี.ค. 2560

กองวิเคราะห์เรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี  
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๓๒๖ (ณิชนู)  
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๖๔  
www.soc.go.th

14-3-60

13 มี.ค. 60



คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี

ที่ ๕๘ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา

ตามที่ได้มีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๓๑๔/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๘ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ทำหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการขับเคลื่อน การพัฒนาศึกษาและยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเป็นเอกภาพ นั้น โดยที่ได้มีพระราชโองการ โปรดเกล้าฯ ให้รัฐมนตรีพ้นจากความเป็นรัฐมนตรี และแต่งตั้งรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ สมควรปรับปรุงองค์ประกอบของคณะกรรมการดังกล่าว ให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารราชการ ในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๓๔ จึงให้ยกเลิกคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๓๑๔/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๘ และแต่งตั้ง คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑	นายกรัฐมนตรี	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง)	รองประธานกรรมการ
๑.๓	รองนายกรัฐมนตรี (นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์)	รองประธานกรรมการ
๑.๔	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๑.๕	พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์	กรรมการ
๑.๖	หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล	กรรมการ
๑.๗	นายสุวิทย์ เมษินทรีย์	กรรมการ
๑.๘	นายยงยุทธ ยุทธวงศ์	กรรมการ
๑.๙	นายกำจร ตติยกวี	กรรมการ

/ ๑.๑๐ นายทวีศักดิ์ ...

- |      |   |                     |
|------|---|---------------------|
| ๑.๑๐ | นายทวีศักดิ์ กอนันต์กุล                             | กรรมการ             |
| ๑.๑๑ | ปลัดกระทรวงแรงงาน                                   | กรรมการ             |
| ๑.๑๒ | เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | กรรมการและเลขานุการ |

## ๒. อำนาจหน้าที่

๒.๑ เสนอแนะนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามนโยบายรัฐบาล และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรการ และแนวทางการตัดสินใจในเชิงรุกเพื่อการขับเคลื่อนงานตามนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาฯ บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ กำกับดูแล ติดตาม และบูรณาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินนโยบายและการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๓ เชิญรัฐมนตรี ผู้แทนหน่วยงาน และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้อง มาชี้แจงให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นตามความจำเป็นหรือตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

๒.๔ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานของคณะกรรมการได้ตามความจำเป็น

๒.๕ ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สำหรับการเบิกจ่ายเบี้ยประชุมให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาเบี้ยประชุมกรรมการ พ.ศ.๒๕๔๗ และในส่วนของค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ให้เบิกจ่ายตามระเบียบทางราชการ โดยให้เบิกจ่ายจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่



มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พลเอก



(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

**ด่วนที่สุด**  
ที่ นร ๐๕๐๕/ ๑๓ ๖๕



สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี  
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ นร ๑๑๑๑/๗๖๖๑  
ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๙

ตามที่ได้เสนอผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙  
ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๐ รับทราบผลการประชุมคณะกรรมการ  
นโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ และให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการตามข้อสั่งการ  
ของนายกรัฐมนตรีที่ให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศบูรณาการด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีได้แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง  
ตามบัญชีแนบท้ายทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกรรณา จุฑานนท์)

ผู้อำนวยการกองพัฒนาศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

กองพัฒนาศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๓๒๗ (โลกาพรณ) ๔๔๒ (พิมพ์นภัส)

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖

www.soc.go.th (กัญญาภัฏ/พิมพ์นภัส)

บัญชีรายชื่อผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แจ้งผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา  
ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ ให้ทราบ ดังนี้

๑. รองนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประวิตร วงษ์สุวรรณ)  
ประธานกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
  ๒. รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม)  
ประธานกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ
  ๓. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
  ๔. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย
  ๕. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน
  ๖. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  ๗. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
  ๘. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม
  ๙. เลขาธิการนายกรัฐมนตรี
  ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ
  ๑๑. เลขาธิการ ก.พ.
  ๑๒. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
  ๑๓. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน
  ๑๔. เลขาธิการคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
  ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
  ๑๖. เลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติ
- กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

วค. 409  
วันที่ 30 ธ. 59  
เวลา 11-20 น

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี  
รหัสเรื่อง : ส22626 ๒๖ ๕๐๖  
รับที่ : ธ20202/59 รกค ✓  
วันที่ : 30 ธ.ค. 59 เวลา : 11:01



ที่ นร ๑๑๑๑/๗๖๖๑

สำนักงานคณะกรรมการ  
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
๙๖๒ ถนนกรุงเกษม กทม. ๑๐๑๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
ด่วนที่สุดที่ นร ๑๑๑๑/๗๕๕๒ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๑๐๐ ชุด

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้รับการแต่งตั้ง  
เป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๘  
ซึ่งนายกรัฐมนตรีได้ลงนามในคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีที่ ๓๑๔/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบาย  
และพัฒนาศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ เสนอแนะนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา  
การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามนโยบายรัฐบาล และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์  
ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งกำกับดูแล ติดตาม และบูรณาการประสานความร่วมมือ  
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้อง  
อย่างเป็นระบบ เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

ในการนี้ สำนักงานฯ ใคร่ขอเสนอผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา  
ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ มาเพื่อขอความเห็นชอบจากนายกรัฐมนตรี โดยมีรายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเสนอขอความเห็นชอบจากนายกรัฐมนตรีเพื่อทราบต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรเมธี วิมลศิริ)

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
กรรมการและเลขานุการ  
คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา

สำนักยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทางสังคม  
โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๐-๔๐๘๕ ต่อ ๓๔๑๒ โทรสาร ๐-๒๒๘๒-๒๘๒๗  
E-mail: worawan@nesdb.go.th



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โทร ๐ ๒๒๘๐ ๔๐๘๘ ต่อ ๓๔๐๓

ที่ นร ๓๑๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔

กราบเรียน นายกรัฐมนตรี  
ประธานกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ขอเสนอเรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ มาเพื่อคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา โดยมิรายละเอียด ดังนี้

### ๑. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะกรรมการ

ตาม คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ที่ ๓๑๔/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๔ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ที่สำคัญได้แก่ เสนอแนะนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามนโยบายรัฐบาล และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การขับเคลื่อนงานตามนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาฯ บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และกำกับดูแลติดตาม และบูรณาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องอย่างเป็นระบบ เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สศช. ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ขอเสนอเรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ มาเพื่อคณะกรรมการ

### ๒. สาระสำคัญ

คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาได้มีการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ เวลา ๙.๓๐ - ๑๒.๑๐ น. ณ ห้องสี่เขียว ตึกไทยคู่ฟ้า ทำเนียบรัฐบาล โดยมีนายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) เป็นประธาน สรุปสาระสำคัญและมติที่ประชุม ดังนี้

๒.๑ ประธานกรรมการแจ้งที่ประชุมทราบ ประธานแจ้งให้ทราบว่า รัฐบาลได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม Roadmap ซึ่งรัฐบาลมุ่งหวังให้การดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลในประเด็นที่สำคัญบังเกิดผลเป็นรูปธรรมและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทุกด้านโดยเร็ว สามารถจับต้องและชี้แจงต่อสาธารณชนได้ โดยที่การดำเนินงานจะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษาในช่วงที่ผ่านมาพบว่า มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในหลายด้าน ซึ่งสิ่งสำคัญคือการทำงานในระยะถัดไปคือ การดำเนินงานในปี ๒๕๖๐ และการเตรียมแผนรองรับโดยเฉพาะการจัดทำงบประมาณปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งการดำเนินการที่เป็นภารกิจปกติและการบูรณาการกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยให้คำนึงถึงทั้งการแก้ปัญหาที่มีอยู่ (refill) และการปฏิรูปเพื่อการพัฒนาในอนาคต (reform) สำหรับในปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ต้องระบุประเด็นที่จะส่งต่อการดำเนินงานในระยะต่อไปให้ชัดเจน

/๒.๒ (ร่าง) แผนการศึกษา ...

๒๕๕๖ ๔๓๐๒
เข้า ๒.๐๗
๒๒ ๕๕๖
ออก ๒๙/๑๒/๕๖
๑๐.๑๕.๕.

๒.๒ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประเด็นการพัฒนามีความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในปี ๒๕๗๓ (ค.ศ. 2030) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ สรุปสาระสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ วิสัยทัศน์ เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่รองรับการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๒ จุดมุ่งหมาย ๓ ประการ ได้แก่ ๑) คนไทยเป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔๐ ๒) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๒.๒.๓ เป้าหมาย เน้น ๕ ประเด็นหลัก ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพ และการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยกำหนดตัวชี้วัดแต่ละด้านในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเป็น ๓ ระยะ คือ ปีที่ ๑-๕ ปีแรก (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ปีที่ ๖-๑๐ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) และปีที่ ๑๑-๑๕ (พ.ศ. ๒๕๗๐-๒๕๗๔)

๒.๒.๔ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๗ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้ ๑) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ๒) การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๓) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๔) การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ๕) การพัฒนาคุณภาพของคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ๗) การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา ซึ่งแต่ละยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนรองรับ และแผนงานและโครงการ

๒.๒.๕ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ มีประเด็นรายละเอียดมาก และเรื่องที่ขับเคลื่อนยาก จึงควรสร้างความเข้าใจและการรับรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนในสังคม โดยการนำเสนอสาระสำคัญในรูปแบบที่สามารถอธิบายประเด็นการพัฒนาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย อาจใช้รูปแบบของ Infographic แสดงให้เห็นความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายรัฐบาล ตั้งแต่หลักการของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๑๕ ปี กรอบการพัฒนาที่จะนำสู่ความยั่งยืน ผู้รับผิดชอบ การจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action plan) และต้องมีผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแลและกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

ทั้งนี้ ต้องแสดงให้เห็นการดำเนินงานในแต่ละช่วงเวลาให้ชัดเจน กล่าวคือ การดำเนินงานที่ผ่านมาในช่วงปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ รัฐบาลได้ดำเนินการแก้ปัญหาและวางรากฐานในเรื่องใด และในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ได้มีการดำเนินงานและเตรียมการด้านงบประมาณรองรับการดำเนินงาน

/เรื่องใดบ้าง ...

เรื่องใดบ้าง และประเด็นที่จะส่งต่อการดำเนินงานในระยะต่อไปในช่วงปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ตามช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๒ โดยประเด็นที่จะต้องระบุดจุดประสงค์และเป้าหมายให้ชัดเจน และในช่วงระยะเวลา ๕ ปีถัดไปตลอดระยะเวลาของแผนฯ ต้องเร่งดำเนินการในเรื่องใด

๒) *การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา* ควรพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน นักธุรกิจ และต่างประเทศ ทั้งในเรื่องของครู สถานที่เรียน หลักสูตร ให้ชัดเจน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะเชื่อมโยงถึงข้อมูลความต้องการแรงงานของประเทศ

๓) *การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน* ควรมี ๒ ส่วน คือ แผนปัจจุบัน และแผนเพื่ออนาคต จะต้องพิจารณาทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ต้องมีข้อมูลประมาณการ ความต้องการกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีรายละเอียดแยกตามสาขา คุณลักษณะ สมรรถนะ เพื่อรองรับการพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) และอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor Development) การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ การส่งเสริมการลงทุนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI) การลงทุนของต่างประเทศ เพื่อพัฒนาต่อยอดทักษะ สมรรถนะและศักยภาพแรงงาน (reskill) รองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีใหม่ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ และการส่งเสริมการลงทุนในระดับประเทศและเชิงพื้นที่ และให้สถาบันการศึกษาจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการ ซึ่งในขั้นการปฏิบัติต้องระบุจำนวนที่จะต้องผลิตในแต่ละสาขาและจำนวนที่จะต้อง reskill ได้

๔) *การผลิตคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ* ควรมี มาตรการในการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยการสนับสนุนหรือใช้งบประมาณเป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการสถาบันการศึกษาที่ผลิตคนในสาขาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ เพื่อลดภาระ งบประมาณภาครัฐ การพัฒนาความเป็นเลิศหรือสถาบันเฉพาะทาง การจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ การให้ชาวต่างประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ พร้อมนี้จะต้อง เตรียมครูรองรับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการให้ผู้มีประสบการณ์ในภาคเอกชนมาเป็นครูพิเศษด้วย

๕) *การจัดเก็บข้อมูลหรือฐานข้อมูล* ประเทศไทยมีการจัดเก็บ ข้อมูลหรือฐานข้อมูลที่จัดเก็บโดยหลายหน่วยงาน จึงขอให้สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคม เป็นศูนย์ข้อมูลกลาง (Data Center) ซึ่งจะต้องเชื่อมโยงข้อมูลของประเทศทั้งระบบให้ได้

๖) *ด้านดิจิทัล* การวางระบบโครงสร้างพื้นฐานหลักเป็นภารกิจ ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่วนกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้และ ดูแลเฉพาะการเชื่อมต่อจากโครงสร้างพื้นฐานหลักเข้าสู่สถานศึกษา

## ๒.๒.๖ ความเห็นของที่ประชุม

๑) *ภาพรวมของ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔* ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา ซึ่งควรเน้นการต่อยอด ควรพัฒนาให้คนไทยให้มีทักษะความรู้ และการทำงานที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่หรือเทคโนโลยีขั้นสูงทดแทนการใช้ชาวต่างชาติ นอกจากนี้ ต้องเชื่อมโยงกับการปฏิรูปการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องด้าน การศึกษาทั้งภาคเอกชนและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย

/๒) บทบาทของ ...

๒) บทบาทของภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคน

ภาคการศึกษาจะมีบทบาทในการสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนใน ๒ ส่วนหลัก คือ กลุ่มที่ต้องสร้าง/พัฒนาคนรองรับการเปลี่ยนแปลงของภาคการผลิต ต้องประเมินอุตสาหกรรมที่จะปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัล เพื่อเตรียมคนที่มีทักษะ สมรรถนะให้ตรงกับความต้องการทั้งปริมาณและคุณภาพ และกลุ่มที่ต้องการเพิ่ม/พัฒนาทักษะ (reskill) โดยการบังคับให้มหาวิทยาลัยทุกแห่งต้องปรับตัวผ่านระบบงบประมาณ ในการปรับหลักสูตรรองรับการผลิตคนในสาขาที่ตรงกับความต้องการและจัดหลักสูตรรองรับการ reskill รวมถึงระดับอาชีวศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนและผลิตคนในสาขาที่ตรงกับความต้องการด้วย นอกจากนี้ ควรให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตั้งโรงเรียน มหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการแข่งขันอย่างเป็นอิสระ ซึ่งจะทำให้เกิดมหาวิทยาลัยของรัฐปรับตัว และจะช่วยลดงบประมาณภาครัฐ รวมทั้งควรนำครูเกษียณอายุที่มีความรู้และประสบการณ์มาช่วยสอนด้วย

๓) การบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา ควรมีแผนการกำกับ

สถาบันอุดมศึกษาในการจัดการศึกษาในสาขาที่มีศักยภาพที่มีความโดดเด่นเฉพาะที่ชัดเจน มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเน้นด้านครูและปรับหลักสูตรรองรับการ reskill ในสาขาที่มีศักยภาพ รวมถึงมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและครบวงจร อาทิ สาขาวิชาเฉพาะทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ จะต้องเสริมความรู้เชิงธุรกิจเพื่อให้สามารถเชื่อมโยงความรู้กับธุรกิจได้ สถาบันเฉพาะทางด้านเกษตรควรจัดการเรียนการสอนด้านการเกษตรอย่างครบวงจรตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทาง การปลูกการผลิต จนถึงการตลาด เพื่อให้คนรุ่นใหม่เข้ามาในภาคเกษตรมากขึ้น รวมถึงการให้ชาวต่างประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๗ มติที่ประชุม

เห็นชอบในหลักการของ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ และให้กระทรวงศึกษาธิการรับความเห็นจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับปรุง (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามขั้นตอนต่อไป

๒.๓ ขอความเห็นชอบกรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัยเพิ่มเติมของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓.๑ สารสำคัญ

กรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัยเพิ่มเติมของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๓ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้นำความเห็นของคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาไปดำเนินการปรับปรุงแล้ว โดยเสนอปรับกรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัยเพิ่มเติมของมหาวิทยาลัยจำนวน ๓ แห่ง คือ (๑) มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และ (๓) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ จำนวนรวม ๓๙๙ อัตรา ทั้งนี้ หักอัตราที่สำนักงานประมาณได้จัดสรรงบประมาณในปี ๒๕๖๐ จากกรอบที่เสนอแล้ว ๒๕ อัตรา คงเหลืออัตรากำลังเพิ่มใหม่รวม ๓๗๔ อัตรา แบ่งเป็น สายวิชาการ ๒๗๑ อัตรา สายสนับสนุน ๑๐๓ อัตรา

/๒.๓.๒ นายกรัฐมนตรี ...

๒.๓.๒ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) กรอบอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้นำอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของประเทศที่มีทั้งอัตราครูขาด-เกิน-เกษียณอายุ มาประกอบการพิจารณาเพื่อบริหารจัดการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความเหมาะสมและรองรับการบรรจุครูรุ่นใหม่ที่เกิดในสาขาเฉพาะทางและขาดแคลนด้วย เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อกรอบอัตรากำลังคนภาครัฐและภาระงบประมาณของประเทศในภาพรวม

๒) การกำหนดเงื่อนไข กรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัย ที่เสนอขอเพิ่มเติมของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู จะต้องกำหนดเงื่อนไขในการคัดเลือกบรรจุบุคลากรที่เหมาะสม ตรงกับสาขาวิชาที่ขาดแคลน และให้กำหนดเงื่อนไขระยะเวลาการปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่อป้องกันการบรรจุเพื่อขอย้ายออกนอกพื้นที่ และพิจารณารับครูภายในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียงก่อน

๓) หลักการพิจารณาอัตรากำลังคนภาครัฐ สำหรับอัตรากำลังคนภาครัฐอื่น ๆ ให้พิจารณาในหลักการเดียวกันคือ ต้องนำข้อมูลของอัตรากำลังในภาพรวมมาพิจารณา และกำหนดเงื่อนไขการรับราชการหรือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เนื่องจากการเพิ่มอัตรากำลัง ส่งผลให้ภาครัฐต้องมีภาระค่าใช้จ่ายทั้งเงินเดือน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์จนถึงเกษียณอายุสูงมาก อีกทั้ง ยังพบว่า แพทย์ พยาบาล ผู้ช่วยพยาบาล มีอัตราการย้ายออกนอกพื้นที่สูงเช่นกัน

๒.๓.๓ ความเห็นของที่ประชุม

การคัดเลือกบรรจุบุคลากรสายวิชาการ ควรเน้นในสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และต้องกำหนดเงื่อนไขการปฏิบัติงานในพื้นที่หรือห้ามย้ายเพื่อป้องกันการบรรจุเพื่อขอย้าย และเห็นควรให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คปต.) กำกับดูแลพิจารณากรอบอัตรากำลังตามความเหมาะสม

๒.๓.๔ มติที่ประชุม

เห็นชอบในหลักการ และให้กระทรวงศึกษาธิการนำอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของประเทศที่มีทั้งอัตราครูขาด-เกิน-เกษียณอายุ มาประกอบการพิจารณาเพื่อบริหารจัดการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความเหมาะสมและรองรับการบรรจุครูพันธุ์ใหม่ด้วย สำหรับกรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัยที่เสนอขอเพิ่มเติมให้ไปพิจารณารายละเอียดและบรรจุตามความเหมาะสม โดยให้กำหนดเงื่อนไขในการคัดเลือกบรรจุบุคลากรสายวิชาการในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและสาขาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และกำหนดระยะเวลาการปฏิบัติงานในพื้นที่ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีตามขั้นตอนต่อไป

๒.๔ ความคืบหน้าการปฏิรูปการศึกษา

๒.๔.๑ ภาพรวมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

๑) การแก้ปัญหาในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารงานบุคคล การแก้ปัญหาสถาบันอุดมศึกษา การทุจริตขององค์กรในกำกับที่ผู้บริหารเป็นบุคคลภายนอก

/๒) การแก้ไข ...

๒) การแก้ไข ปรับปรุง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับเพื่อการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาในห้วงที่ผ่านมา โดยใช้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (มาตรา ๔๔) แก้ไข กฎ ระเบียบ ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการ และระเบียบ/คำสั่ง สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)

๓) การขับเคลื่อนโครงการตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ มีการดำเนินโครงการ ๖๕ โครงการ และปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ดำเนินการเพิ่มอีก ๑๔ โครงการ รวม ๗๙ โครงการ

๔) การแก้ปัญหาทุจริตสำนักงาน สกสค. อาทิ กรณีซื้อตั๋วสัญญา ใช้เงินกับบริษัท บิลเลียน โดยมีชอบ กรณีร่วมทุนโครงการโรงไฟฟ้า บริษัท หนองคายน่าอยู่ จำกัด

๕) การแก้ปัญหาหนี้ครู มีการดำเนินงานโดยชะลอการดำเนินคดี/ บังคับคดี หักชำระดอกเบี้ย/เงินต้น ครูได้รับประโยชน์ ๕๑,๓๗๐ ราย โครงการลดภาระหนี้ครู (วงเงินไม่เกิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท/ดอกเบี้ยร้อยละ ๔) มีครูเข้าร่วมโครงการ ๒๐๐,๐๐๐ ราย และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูที่เป็น สมาชิกสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ช.พ.ค.) โดยกำหนด มาตรการช่วยเหลือครูที่เป็นสมาชิก อายุเกิน ๗๕ ปี หรือเป็นสมาชิกมานานกว่า ๔๐ ปี ไม่ต้องส่งเงินค่าศพรายเดือน (หักคืนเมื่อเสียชีวิต) มีผู้ได้รับประโยชน์ ๗๕,๐๐๐ คน

๒.๔.๒ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการยุบโรงเรียน ขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๒๐ คน จำนวน ๗๐๒ โรงเรียน ยุบรวมกับโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก) ๔๙๑ โรงเรียนโดยความสมัครใจทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ๑๐๐ % และชุมชนเห็นด้วย ซึ่งปิดห้องเรียนไปแล้ว ๔,๔๘๓ ห้อง และได้ครูเพิ่ม ๑,๑๙๔ คน เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูไม่ตรงสาขาได้ทันที ทำให้เด็กได้ เรียนรู้และมีทักษะทางสังคมเพิ่มขึ้น และประหยัดงบประมาณ Top-up โรงเรียนขนาดเล็ก ๑๓๓.๕ ล้านบาท/ปี และโรงเรียนแม่เหล็กมีงบประมาณจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๕๐๗.๕๒ ล้านบาท/ปี อีกทั้งทำให้ประหยัด งบลงทุน/ก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซมและครุภัณฑ์ ๕,๑๕๖ ล้านบาท/ปี ซึ่งโรงเรียนที่ถูกยุบจะนำไปใช้ประโยชน์ อาทิ ศูนย์ สำนักงาน กศน. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แหล่งเรียนรู้ ที่ประชุมหมู่บ้าน ที่ทำการกองทุนหมู่บ้าน

๒.๔.๓ การบูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ของกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อให้มีข้อมูล สนับสนุน การตัดสินใจ และเพื่อจัดสรรงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาโครงข่ายเพื่อบริหารหน่วยงานในสังกัด ๔๕,๐๐๐ กว่าโรงเรียน เป็นสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้ใช้เท่าเทียมกัน จัดการเรียนการสอนและการสอบแบบออนไลน์ พร้อมทั้งบริการประชาชนเป็นการบูรณาการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างฐานข้อมูลกลางและสารสนเทศที่เป็นเอกภาพทั้งโครงสร้าง พื้นฐานและเครือข่าย ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ระบบจัดการองค์ความรู้ และการพัฒนาบุคลากร พัฒนาโครงข่าย ICT

๒.๔.๔ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล จะต้องมีการระบบมาเสริมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และควรมีระบบการวัดประเมินผลทั่วประเทศที่เป็น ระบบมาตรฐานเดียวกัน และควรมีการสอบวิชาที่สนคดีและคุณธรรมด้วย

๒) การพัฒนาพื้นที่ของโรงเรียนขนาดเล็ก ควรนำพื้นที่ของ โรงเรียนขนาดเล็กที่ยุบรวมกับโรงเรียนดีใกล้บ้านมาใช้ประโยชน์ อาทิ จัดทำเป็นศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุ

## ๒.๔.๕ ความเห็นของที่ประชุม

๑) *การจัดการเรียนการสอน* ควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ส่วนครูสามารถสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งความรู้และ สอนให้เป็นคนดี นอกจากนี้ ควรให้ภาคเอกชนหรือต่างประเทศเข้ามาสนับสนุนการดำเนินโครงการใหม่ ๆ อาทิ การผลิตสื่อที่มีคุณภาพ

๒) *การยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก* ทำให้มีโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลาง และมีครูมากขึ้น ซึ่งสามารถใช้เป็นศูนย์ในการฝึกและพัฒนาครูได้ นอกจากนี้ ยังสามารถพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้หรือศูนย์กีฬา โดยเห็นควรให้จังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบดูแล อย่างไรก็ตาม ควรให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็กด้วย

## ๒.๔.๖ มติที่ประชุม

รับทราบความคืบหน้าการปฏิรูปการศึกษา

## ๒.๕ รายงานการวิเคราะห์ความต้องการและการผลิตกำลังคน

๒.๕.๑ รายงานแนวทางการประมาณการความต้องการและการผลิต กำลังคนในภาคอุตสาหกรรม

๑) *การจัดทำข้อมูลกำลังคนทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน* โดยด้านการผลิตกำลังคน (อุปทาน) มีการดำเนินการโดยกระทรวงศึกษาธิการที่รวบรวมข้อมูลกำลังคนที่เข้าศึกษาและ สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กระทรวงแรงงานมีการสำรวจข้อมูลกำลังคนที่เข้าสู่ ตลาดงานในปี ๒๕๕๘ พบว่า มีกำลังคนพร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ๒๔๔,๙๒๖ คน และมีความต้องการกำลังคน ๒๙ กลุ่มอุตสาหกรรม พบว่า มีความต้องการแรงงานในปี ๒๕๕๘ รวม ๒๗๓,๓๙๐ คน ขณะที่ด้านการประมาณการ ความต้องการกำลังคน (อุปสงค์) ดำเนินงานหลายหน่วยงาน อาทิ กระทรวงแรงงานใช้โมเดลทางเศรษฐมิติ ประมาณการกำลังคนในช่วงเวลา ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๘) พบว่า มีความต้องการแรงงานเฉลี่ยปีละ ประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ คน ใน ๒๙ สาขาการผลิต และ ๙ กลุ่มอาชีพ และได้จ้างที่ปรึกษาภายใต้การดำเนินงาน ของคณะกรรมการพัฒนาแรงงานและประสานการฝึกอาชีพแห่งชาติ (กพร.ปช.) เพื่อจัดทำประมาณการ ความต้องการกำลังคนในอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ ได้แก่ อุตสาหกรรมโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประมาณการ ความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา กลุ่มอาชีพปิโตรเลียม ปิโตรเคมี ภายใต้คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคน สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ประมาณการความต้องการกำลังคนระบบขนส่งทางรางใน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) รวมทั้ง ได้ศึกษาแนวทางการประมาณการกำลังคนของต่างประเทศ อาทิ สหรัฐอเมริกา สหภาพยุโรป ออสเตรเลีย สิงคโปร์

๒) *ข้อเสนอแนะ* จัดทำระบบสารสนเทศกลางเพื่อการจัดการและ ตัดสินใจด้านการพัฒนาแรงงาน ซึ่งกระทรวงแรงงานจะดำเนินงานในปี ๒๕๖๐ ภายใต้คณะกรรมการพัฒนา แรงงานและประสานการฝึกอาชีพแห่งชาติอยู่แล้ว โดยดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมพัฒนา ระบบสารสนเทศฯ ให้สามารถพัฒนาแรงงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นบูรณาการ อีกทั้งควรมี ข้อมูลที่จำเป็นต่อการประมาณการอย่างครบถ้วน อาทิ ฐานข้อมูลของผู้ประกอบอาชีพเพื่อนำไปจัดทำ โครงสร้างอาชีพและประมาณการความต้องการรายอาชีพ ฐานข้อมูลการเคลื่อนย้ายระหว่างอาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา กำหนดกลไกการประมาณการกำลังคนอย่างเป็นระบบ

๒.๕.๒ สรุปความคืบหน้า ...

## ๒.๕.๒ สรุปความคืบหน้าการดำเนินงานของกระทรวงแรงงาน

๑) รายงานการวิเคราะห์ความต้องการและผลิตกำลังคนจากระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคน (PMANP) พบว่า ปี ๒๕๕๙ มีการประมาณการจ้างงานทั่วราชอาณาจักร ๓๘,๐๕๖,๑๙๒ คน ในปี ๒๕๖๔ มีการประมาณการจ้างงาน ๓๘,๙๓๒,๗๕๙ คน รวมทั้ง การประมาณการความต้องการแรงงานส่วนเพิ่มใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย กลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) ได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร และกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ได้แก่ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร โดยในปี ๒๕๖๐ มีความต้องการรวม ๑๖๙,๗๑๙ คน และปี ๒๕๖๔ มีความต้องการ ๑๓๓,๙๘๘ คน และประมาณการความต้องการแรงงานในปี ๒๕๕๙ ใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายสู่ Thailand ๔.๐ รวม ๘๓,๗๒๑ คน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหารมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและต่ำกว่ามากที่สุด ๑๖,๘๔๕ คน รองลงมา อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ๑๐,๓๕๙ คน การประมาณการผู้สำเร็จการศึกษา (Supply) ปี ๒๕๕๙ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ๑,๔๘๙,๓๔๑ คน ระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ๒๕๔,๗๕๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๑๓๐,๖๔๓ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๘๔,๙๑๘ คน

นอกจากนี้ ยังได้ประมาณการความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการตั้งแต่ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ มีความต้องการ ๕๙๗,๘๑๐ คน แบ่งเป็น อาหารและเครื่องดื่ม ๑๖๑,๙๓๘ คน ประกอบอาหาร ๓๒๕,๒๐๘ คน ด้านอาหาร ๒๖,๑๔๙ คน แม่บ้าน ๗๘,๕๑๐ คน ธุรกิจนำเที่ยวและบริหารธุรกิจนำเที่ยว ๖,๐๐๕ คน และในกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์ ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓ มีความต้องการ ๖๐,๔๖๙ คน มีความต้องการแรงงานผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มากที่สุด ๒๔,๕๕๕ คน ในฐานะผู้นำทีม (Team Leader) รองลงมา มีความต้องการแรงงานผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีกลุ่มวิศวกรเครื่องกล ๙,๔๗๐ คน

๒) การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง กระทรวงแรงงานได้หารือกับสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เพื่อวิเคราะห์เชิงลึก พบว่า ภาคอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีความต้องการจ้างผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยจะมีการวางแผนการทำงานร่วมกันระหว่างกระทรวงแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการทบทวนข้อมูลความต้องการกำลังคนในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและออกแบบหลักสูตร เพื่อผลิตกำลังคนและพัฒนายกระดับแรงงานในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และดำเนินการทบทวนข้อมูลความต้องการกำลังคนรายอุตสาหกรรมรองรับเทคโนโลยีใหม่ที่ใช้หุ่นยนต์ หรือใช้ระบบเครื่องจักรอัตโนมัติ (Automation) รวมทั้งหาแนวทางรองรับแรงงานที่ไม่สามารถปรับตัวสู่การทำงานในอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีใหม่/ขั้นสูงให้เข้าสู่การประกอบอาชีพอื่นๆ อาทิ ด้านบริการ ช่าง และการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ หอการค้าไทย และสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ได้มีการหารือกับกระทรวงแรงงาน เพื่อเสนอขอจัดตั้งคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนด้านแรงงาน (คณะกรรมการ กรอ. แรงงาน) เพื่อวางแผนการดำเนินงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ ต่อไป

### ๒.๕.๓ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) การจัดทำข้อมูลความต้องการกำลังคน ต้องมีข้อมูลความต้องการกำลังคนรองรับการพัฒนาประเทศ อุตสาหกรรมเป้าหมาย การพัฒนาเชิงพื้นที่ การส่งเสริมลงทุนของต่างประเทศ การส่งเสริมการลงทุนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน และควรเพิ่มข้อมูลที่เชื่อมโยงกับเรื่อง การวิจัยและพัฒนา นโยบายระบบความปลอดภัย นโยบายการจ้างงาน การใช้ดิจิทัล รวมถึงกฎหมายใหม่ด้วย โดยต้องระบุความต้องการแรงงานในแต่ละระดับและรายสาขาให้ชัดเจน ทั้งที่เป็นความต้องการเพื่อทดแทน ต้องการเพิ่ม รวมถึงความต้องการแรงงานต่างด้าว เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการและภาคการศึกษาสามารถ กำหนดทิศทางการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ นอกจากนี้ ควรมีการติดตามนักศึกษาหลังจบการศึกษาเรื่องการประกอบอาชีพและพื้นที่ที่ไปทำงาน

๒) การเตรียมคนรองรับการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ ต้องเน้น การวิจัยและพัฒนา และเตรียมคนรองรับการพัฒนาที่ใช้เทคโนโลยีสูง มีทักษะความรู้พื้นฐานที่สามารถต่อยอด และบูรณาการความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งการปรับปรุงเศรษฐกิจฐานราก โดยการพัฒนาคน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเชื่อมต่อสู่การพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ ควบคู่กับการสร้างความเข้มแข็งให้หมู่บ้าน และชุมชน และการผลิตและพัฒนาคนให้สอดคล้องกับการส่งเสริมการลงทุนและการพัฒนาในพื้นที่ จังหวัด และกลุ่มจังหวัด อีกทั้งยังเป็นการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจด้วย โดยที่กระทรวงศึกษาธิการจะต้องช่วยขับเคลื่อน ทั้งภาคเศรษฐกิจและธุรกิจที่เกี่ยวข้องด้วย

๓) การจ้างงาน ภาคการท่องเที่ยวมีความขาดแคลนภาคนี้ โดยเฉพาะภาษาฝรั่งเศส ควรพิจารณาดำเนินการด้วยการผลิตเพิ่มหรือจ้างทำงานแบบเต็มเวลา นอกจากนี้ จะต้องรักษาอาชีพสงวนสำหรับคนไทยด้วย เพื่อไม่ให้แรงงานจากต่างประเทศเข้ามาแย่งงานคนไทยทำ รวมถึงพิจารณามาตรการรองรับการเคลื่อนย้ายและการแข่งขันแรงงานที่มีทักษะสูงด้วย อาทิ แพทย์ พยาบาล

### ๒.๕.๔ ความเห็นของที่ประชุม

๑) การจัดทำข้อมูลความต้องการกำลังคนถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี นอกจากนี้ กระทรวงแรงงานควรร่วมกับกระทรวงอุตสาหกรรม พิจารณาว่าอุตสาหกรรมที่มีอยู่มีความต้องการบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีทักษะความสามารถด้านใด และต้องมีข้อมูลความต้องการกำลังคนรองรับการลงทุนและการพัฒนาประเทศที่ชัดเจน

๒) การพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ จะต้องขับเคลื่อนการวิจัยและต้องมีนักวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม และควรเชื่อมโยงข้อมูลเรื่องนักวิจัยกับสถานนโยบายวิจัยและนวัตกรรม แห่งชาติและนักเรียนทุนรัฐบาล นอกจากนี้ จะต้องให้มีการจัดทำความต้องการรายอาชีพในอนาคตที่มีความชัดเจน โดยเฉพาะความต้องการของอาชีพใหม่ ๆ อาทิ Data scientist, Cryptographer

### ๒.๕.๕ มติที่ประชุม

มอบหมายให้กระทรวงแรงงาน ร่วมกับกระทรวงอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน และกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำข้อมูลความต้องการกำลังคน ในระยะ ๕ ปีให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการผลิตกำลังคนและให้ภาคการศึกษาเตรียมคนรองรับ ความต้องการทั้งการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการและการ reskill เพื่อรองรับการปรับตัวของ ภาคการผลิตที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลหรือหุ่นยนต์มาใช้มากขึ้น รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางที่เป็นการ พัฒนาคณะทั้งระบบตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทาง มีทักษะความรู้พื้นฐานที่สามารถต่อยอดและบูรณาการความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

/จึงกราบเรียนมา ...

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประชุมคณะกรรมการนโยบาย  
และพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ และนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบต่อไป

W/W OK

(นายปรเมธี วิมลศิริ)

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษา

พลเอก  
(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)  
นายกรัฐมนตรี  
๒๖ ธ.ค. ๕๙

อภิรักษ์ โกษะโยธิน  
รัฐมนตรี  
อานันท์ ปันยารชุน - อรรถ - อรรถ  
อภิรักษ์

กราบเรียน นรม. เพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

พล.อ.

ธรม.

๒๖ ธ.ค. ๕๙

นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน  
รัฐมนตรี  
อานันท์ ปันยารชุน - อรรถ - อรรถ

อานันท์ ปันยารชุน / อรรถ - อรรถ  
อานันท์ ปันยารชุน

# ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๕๐๕/ว ๒๙



สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี  
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒๘ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี

กราบเรียน/เรียน รอง-นรม., รัฐ-นร., กระทรวง, กรม, เลขา-คสช., ผอ.สกว.

ด้วยในคราวประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๙ นายกรัฐมนตรีมีข้อสั่งการ ดังนี้  
ด้านการบริหารราชการแผ่นดินและอื่น ๆ

๑. มอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประวิตร วงษ์สุวรรณ) ร่วมกับกระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกันเพื่อจัดตั้งเครือข่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลไกประชารัฐ เช่น อาสาสมัครของสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) (พอช.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาสาสมัครพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมู่บ้าน (ทสม.) พัฒนาการ ครูอาจารย์ ปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งเป็นบุคคลที่ทำงานใกล้ชิดกับประชาชนและได้รับการยอมรับนับถือจากคนในชุมชน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ซึ่งจะเป็นอย่างในการร่วมขับเคลื่อนกลไกประชารัฐในพื้นที่ และช่วยสร้างความเข้าใจแก่ประชาชนอื่นในพื้นที่ด้วย

๒. ให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นหน่วยงานหลัก ร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนงานเพื่อสร้างกลุ่มคนรุ่นใหม่เป็นผู้นำในการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป โดยในการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ (ข้างเผือก) ในสาขาต่าง ๆ เช่น นักเรียนรุ่นใหม่ เกษตรกรรุ่นใหม่ ให้คัดเลือกจากทุกจังหวัดทั่วประเทศ

๓. ให้ทุกส่วนราชการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคนรุ่นใหม่ในลักษณะที่เป็นความร่วมมือระหว่างส่วนราชการเพื่อให้เกิดการบูรณาการ เช่น กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจัดกิจกรรมการเดินป่า กิจกรรมการแข่งขันไตรกีฬา กิจกรรมประกวดภาพถ่ายทัศนียภาพทางธรรมชาติที่สวยงาม ทั้งนี้ ในการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้คำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกันระหว่างกิจกรรม และความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งให้นำกลไกประชารัฐมาใช้ในการดำเนินการด้วย

๔. ให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนเป็นหน่วยงานหลักร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ และทุกส่วนราชการที่จะจัดทำโครงการในลักษณะที่เป็นการให้ทุนการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก) ทั้งในและต่างประเทศร่วมกันบูรณาการการจัดสรรทุนการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะในสาขาที่ขาดแคลน เช่น แพทย์ พยาบาล วิศวกร นักวิทยาศาสตร์ ครู นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เป็นต้น โดยให้จัดสัดส่วนทุนให้เหมาะสมระหว่างทุนการศึกษาปกติและทุนการศึกษาพิเศษที่กำหนดให้ผู้ได้รับทุนเมื่อจบการศึกษาแล้วต้องเข้ารับราชการกลับไปทำงานในภูมิภาค หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือนักวิจัย

/๕. ...

๕. ให้กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เป็นหน่วยงานหลักร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ เช่น ผู้ที่มีฐานะยากจน เด็กกำพร้าที่ถูกทอดทิ้ง ทั้งด้านชีวิตความเป็นอยู่และการศึกษารวมทั้งให้เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ได้พัฒนาให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพ และคัดเลือกให้เป็นแบบอย่างและสร้างแรงจูงใจให้แก่เด็กด้อยโอกาสอื่น ๆ ต่อไป

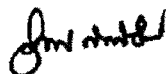
๖. ให้สำนักงานประมาณพิจารณาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงกฎหมายงบประมาณเพื่อให้มีลักษณะเป็นการบูรณาการงบประมาณระหว่างหน่วยงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลักของหน่วยงานและภารกิจที่เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณไม่ซ้ำซ้อน มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๗. ให้กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ : สวทช.) เป็นหน่วยงานหลักร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดค้นเครื่องมือที่สนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการ เช่น อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการติดตามตัวผู้ที่อยู่ระหว่างการคุมประพฤติ (Electronic Monitoring : EM) และอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ด้านการเกษตรเพื่อช่วยเหลือเกษตรกร เช่น เครื่องรดยางพาราแผ่นเพื่อลดต้นทุนการผลิตและการนำเข้าจากต่างประเทศ เป็นต้น

ข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีข้างต้นใช้เป็นแนวทางในการบริหารราชการให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนั้น ในขั้นตอนการปฏิบัติ หน่วยงานจะต้องดำเนินการโดยยึดถือกฎหมาย ระเบียบ หรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องเป็นหลัก

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดทราบ/จึงเรียนยืนยันมา/จึงเรียนยืนยันมาและขอได้โปรดพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป/จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ/จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอได้โปรดพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ (อย่างยิ่ง )



(นายอำพน กิตติอำพน)

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๕๐๐๐ ต่อ ๓๓๓ (จิตดา) ๔๔๔ (กัลยา)

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖

[www.soc.go.th](http://www.soc.go.th) (อีเมล: กัลยา)

หมายเหตุ	อัยการสูงสุด	: จังกราบเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
	รอง-นรม., รัฐ-นร.	: จังเรียนยืนยันมา
	กระทรวง	: จังเรียนยืนยันมาและขอได้โปรดพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
	องค์การอิสระ, คสช., สกว.	: จังเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
	กรม	: จังเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอได้โปรดพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เลขรับ 12631  
วันที่ - 5 ต.ค. 2560  
เวลา 13.29 น.

สำนักงานรัฐมนตรี  
รับที่ ๑๓๗๓  
วันที่ ๒๓ ก.ย. ๖๐  
เวลา ๑๓.๐๐ น.

ปลัดกระทรวง  
เลขรับ 1727  
เวลา 13.56 น.  
๑.๓.๖๐

ที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๓๑๗๐๓

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี  
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๐

ผู้ประสานงานคณะรัฐมนตรี  
รับที่ ๑๕๑  
วันที่ 10 ต.ค. ๖๐  
เวลา 13.43 น.

เรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๑๓๖๖ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ นร ๑๑๑๑/๔๘๔๓ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

ตามที่ได้ยืนยันมติคณะรัฐมนตรี (๑๐ มกราคม ๒๕๖๐) รับทราบผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ มาเพื่อทราบ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาได้เสนอผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้นำเสนอคณะรัฐมนตรีทราบแล้วเมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผ.ช.ปลัด  
เพื่อโปรดดำเนินการ

*นางสาวกรรณา จุฑานนท์*  
(นางสาวกรรณา จุฑานนท์)

ผู้อำนวยการกองพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

(รองศาสตราจารย์สรนิต ศิลธรรม)

ปวท. ๑ ต.ค. 2560

กองพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ  
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๖๒๓ (โสภภาพรณ) ๑๕๓๓ (กัญญาณัฐ)  
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๕๖  
www.soc.go.th

มอบ ปวท. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

*นางอรชกา สิญญเรือง*  
(นางอรชกา สิญญเรือง)

๑ 5 ต.ค. 2560



ที่ นร ๑๑๑๑/๕๙๕๓

สำนักงานคณะกรรมการ  
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
๔๖๒ ถนนกรุงเกษม กทม. ๑๐๑๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
ที่ นร ๑๑๑๑/๔๖๘๕ ลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๑๐๐ ชุด

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้รับการแต่งตั้ง  
เป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐  
ซึ่งนายกรัฐมนตรีได้ลงนามในคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีที่ ๔๘/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบาย  
และพัฒนาศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ เสนอแนะนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา  
การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามนโยบายรัฐบาล และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์  
ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งกำกับดูแล ติดตาม และบูรณาการประสานความร่วมมือ  
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้อง  
อย่างเป็นระบบ เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

ในการนี้ สำนักงานฯ ไคร์ขอเสนอผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา  
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ โดยมีรายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรเมธี วิมลศิริ)

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
กรรมการและเลขานุการ  
คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา

สำนักยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทางสังคม

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๔๐๘๕ ต่อ ๓๔๑๒

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๒๘๒๗

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวกานดา ชูจิต)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โทร ๐ ๒๒๘๐ ๔๐๘๕ ต่อ ๓๔๐๓

ที่ นร ๑๑๑๑/๕๒๙๕ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

กราบเรียน นายกรัฐมนตรี  
ประธานกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ขอเสนอเรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### ๑. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

ตาม คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ที่ ๔๘/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ที่สำคัญ ได้แก่ เสนอแนะนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามนโยบายรัฐบาล และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การขับเคลื่อนงานตามนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาฯ บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และกำกับดูแล ติดตาม และบูรณาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องอย่างเป็นระบบ เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สศช. ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ขอเสนอเรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ

### ๒. สารสำคัญ

คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาได้มีการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๑๐ น. ณ ห้องสีเขียว ตึกไทยคู่ฟ้า ทำเนียบรัฐบาล โดยมีนายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) เป็นประธาน สรุปสาระสำคัญและมติที่ประชุม ดังนี้

#### ๒.๑ ประธานกรรมการแจ้งที่ประชุมทราบ ประธานที่ประชุมมอบนโยบาย ดังนี้

๒.๑.๑ แนวทางการพัฒนาศึกษาขอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนน้อมนำพระราชดำรัส สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงวางรากฐานแนวทางการพัฒนาศึกษาของประเทศไทยไว้จำนวนมาก ทั้งนี้ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงรับสั่งว่าประเทศไทยต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศ และตรงตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมทั้งในส่วนของภาคราชการ และภาคธุรกิจต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

นร. ๕๑๘๐
เข้า ๑๐-๒๔
๕๔ ๕๑๖๐
ออก ๑๖.๑๑
๐๐ ๕๑๖๐

/พร้อมทั้ง ...

พร้อมทั้งให้มีการพัฒนาเรื่องของระเบียบวินัย และการเคารพกฎหมาย สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงเน้นให้สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ (๓) มีอาชีพ-มีงานทำ (๔) เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา

๒.๑.๒ การดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ควรขับเคลื่อนให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างน้อยภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นฐานสู่การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในระยะถัดไป โดยคำนึงถึงร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปีและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๒.๑.๓ การจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ขอใช้งบประมาณผูกพันในระยะยาว ขอให้ทุกส่วนราชการยึดหลักสำคัญ ได้แก่ (๑) ความเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี เป็นหลัก และ (๒) โครงการที่จะสามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในลักษณะการปรับปรุงแก้ไขโครงการเดิม การต่อยอดพัฒนา และการลงทุนโครงการใหม่ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการต่าง ๆ ต้องเป็นไปอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและประเทศชาติ รวมทั้งไม่ให้เป็นภาระงบประมาณของรัฐบาลต่อไป

๒.๑.๔ ประเด็นที่ต้องขับเคลื่อนสำคัญ อาทิ การสื่อสารกับสังคมในเรื่องการจัดทำแผนกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ การพัฒนาระบบ E-Learning เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนไทยทุกกลุ่ม การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการโดยทำการแปลภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้เป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาที่จำเป็นอื่น ๆ ในทุกโรงงานภายในสิ้นปีนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาให้กับแรงงานอีกทางหนึ่ง

## ๒.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา

### ๒.๒.๑ สาระสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ได้ปรับปรุงองค์ประกอบของคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศพระบรมราชโองการฯ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙ และคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๓๐๙/๒๕๕๙ เรื่อง มอบหมายและมอบอำนาจให้รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรีปฏิบัติราชการแทนนายกรัฐมนตรี ทั้งนี้ จึงได้มีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๔๘/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ โดยมีองค์ประกอบคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๒ ท่าน มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) และรองนายกรัฐมนตรี (นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์) เป็นรองประธาน กรรมการประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล นายสุวิทย์ เมษินทรีย์ นายยงยุทธ ยุทธวงศ์ นายกำจร ตติยกวี นายทวีศักดิ์ กอนันต์กุล ปลัดกระทรวงแรงงาน และมีเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยที่คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ในการเสนอแนะ นโยบายแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามนโยบายรัฐบาล และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรการ แนวทางการตัดสินใจเชิงรุกให้การขับเคลื่อนงานตามนโยบายรัฐบาลและแผนพัฒนาฯ บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนกำกับดูแล

/ติดตาม ...

ติดตาม และบูรณาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินนโยบายและการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## ๒.๒.๒ มติที่ประชุม

### รับทราบ

## ๒.๓ ความคืบหน้าการปฏิรูปการศึกษา

๒.๓.๑ การพัฒนาครูทั้งระบบ ปรับปรุงการคัดเลือกครูโดยใช้ข้อสอบกลางเพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ ดำเนินงานโครงการครูคืนถิ่น และรับสมัครครูผู้ช่วยจากผู้ที่ไม่ได้จบครุศาสตร์ในสาขาวิชาขาดแคลน ในการพัฒนาครูเพื่อให้ได้ครูเก่งและดีมาอยู่ในระบบ จัดตั้งสถาบันครูพัฒนาปรับเปลี่ยนเกณฑ์วิทยฐานะครูทั้งระบบ ใช้งบประมาณเพื่อฝึกอบรมพัฒนาครู ๑๐,๐๐๐ บาท/ต่อคน/ปี (ครูเข้าร่วมประมาณ ๒๒๐,๐๐๐ คน) และปรับเปลี่ยนโฉมครูสภา

๒.๓.๒ แนวคิดอาชีวศึกษาทวิภาคีแนวใหม่ ดำเนินโครงการค่ายอาชีวะฤดูร้อน (Vocational Boot Camp) โดย“เปลี่ยนโรงงานเป็นโรงเรียน (Education to Employment)” เป็นการเปิดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อใช้ทำงานได้จริง และผู้เรียนได้รับเครดิต มีสถานประกอบการเข้าร่วม ๑,๕๐๐ บริษัท ผู้เข้ารับการอบรมประมาณ ๘๐,๐๐๐ คน รวมทั้ง มีการจัดการศึกษาทวิภาคีแนวใหม่ ให้ภาคเอกชนเป็นผู้นำทำ MOU กับภาคเอกชน อาทิ บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) ใน ๔ สาขาวิชา โดยมีจำนวนนักเรียน ๕,๐๐๐ คน ฝึกงานใน ๑๐๐ สาขา และจะขยายเป็น ๗๐๐ สาขา สามารถรับนักเรียนถึง ๑๐,๐๐๐ คน พร้อมทั้ง มอบสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประสานกับรถไฟความเร็วสูง กรุงเทพ-หนองคาย ร่วมฝึกอบรมนักเรียน/นักศึกษาและเน้นการถ่ายทอดเทคโนโลยี

๒.๓.๓ ภาษาอังกฤษ จัดทำ English Applications เพื่อเป็นสื่อทางเลือกที่มีคุณภาพดี อาทิ Echo English เป็น app. ฝึกภาษาอังกฤษสำหรับประชาชนทั่วไป Echo Hybrid เป็น app. ฝึกภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา Echo Vocational เป็น app. ฝึกภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาสาขาอาชีพต่าง ๆ เพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษจาก ๑ ชั่วโมงเป็น ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษแนวใหม่ เลิกสอนใช้ Grammar ให้เป็นภาษาอังกฤษเพื่อใช้งานได้ ในรูปแบบ Boot Camp เปิดศูนย์ฝึกอบรมฯ แล้ว ๑๒ แห่ง และในปี ๒๕๖๑ จะขยายศูนย์ฝึกอบรมฯ เป็น ๑๘ แห่ง ครอบคลุมการอบรมครูภาษาอังกฤษ ๒๑,๐๐๐ คน และมีการติดตามประเมินผลโดยชาวต่างประเทศ

๒.๓.๔ การปรับโครงสร้างการบริหาร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาดลอดจนเป็นการกระจายอำนาจและทำให้เกิดการบูรณาการด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ รัฐบาลได้มีคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยให้มีโครงสร้างใหม่เป็นคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทำหน้าที่พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ กำหนดแผนจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท บูรณาการการศึกษาในจังหวัดให้เป็นเอกภาพและคล่องตัว เร่งรัดและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพ กศจ. เป็นบทบาทสำคัญที่ช่วยเติมเต็มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ลดความเหลื่อมล้ำและการทุจริต นำไปสู่การเพิ่ม

ประกันคุณภาพและประกันโอกาสทางการศึกษา สร้างศักยภาพในการแข่งขันให้เยาวชนของชาติ โดยมี คณะอนุกรรมการ ๓ คณะ ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ สำหรับผลการดำเนินงาน ๑ ปี กศจ. มีบทบาทในการเป็นศูนย์กลางในการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายมากขึ้น เกิดเอกภาพในการทำงาน ประหยัดงบประมาณภาครัฐ วางแผนรับนักเรียนได้ตรงจุด การบริหารงานบุคคลเกิดความโปร่งใส

๒.๓.๕ การปรับเปลี่ยนระบบการจัดการเรียนการสอน Lab วิทยาศาสตร์ เน้นสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปี ๒๕๖๐ เปลี่ยนหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพิ่มวิชา เทคโนโลยี (ICT) และวิชาภูมิศาสตร์ โดยให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นผู้ประเมิน จัดตั้ง PISA Center จัดตั้ง Regional STEM SEAMEO Center จัดการเรียนการสอนแบบ Lab และพัฒนาห้อง Lab วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนให้ฝึกปฏิบัติและทดลองจริง โดยอาศัยเครือข่ายของโรงเรียน ร่วมกัน อาทิ โรงเรียนชีววิทยา โรงเรียนพิสิทธ์ และปรับหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเยาวชนไทยรองรับประเทศไทย ๔.๐

๒.๓.๖ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) การพัฒนาระบบ E-Learning ควรเป็นระบบที่ทุกคนเข้าถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นช่องทางในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่จะต่อยอดไปเป็นครู รวมทั้งให้มีการเตรียมการพัฒนาบุคลากรต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรองรับการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องมุ่งพัฒนาให้สอดคล้องกับพื้นที่ โดยส่วนกลางกำหนดโรงเรียนเป้าหมายที่จะเป็นศูนย์กลางถ่ายทอดลงสู่พื้นที่ต่อไป

๒) การพัฒนาทักษะภาษา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในเด็กเล็ก ควรพิจารณาความพร้อมของโรงเรียนและครู และกำหนดเป้าหมายความพร้อมของสถานศึกษาทั้งหมด การส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาให้กับแรงงาน ควรประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ/โรงงาน ให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง อาทิ การติดป้าย/การแปลภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้เป็น ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่จำเป็นอื่น ๆ ในทุกโรงงานภายในสิ้นปีนี้

๓) ควรให้ความสำคัญกับการประเมินในห้องเรียน โดยปรับเปลี่ยน การประเมินนักเรียนหลังเรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูทราบว่ามีนักเรียนเข้าใจในเนื้อหาหรือไม่ อย่างไร โดยควรมีการ ทดสอบอย่างต่อเนื่อง ทุกวันหรือทุกสัปดาห์ โดยเป็นการตอบคำถามสั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถรวบรวม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะการเขียน

๔) การบริหารจัดการของศึกษาธิการภาค (ศธภ.) ควรพิจารณา ปรับขอบเขตพื้นที่การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการภาคและจังหวัดของกระทรวงมหาดไทย เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการประเทศและการบริหารจัดการงบประมาณเชิงบูรณาการ ๓ มิติ ได้แก่ มิติยุทธศาสตร์ (Agenda Based) มิติกระทรวง (Function Based) มิติพื้นที่ (Area Based)

๕) ควรเร่งชี้แจงให้สังคมรับทราบการดำเนินงานในการปฏิรูป การศึกษาและการบริหารจัดการงบประมาณที่มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ครู และลงสู่สถานศึกษา ซึ่งเป็น การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งเป็นการผลิตคนให้ตรงตามเป้าหมายหรือความต้องการ ซึ่งต้องมีการ รวบรวมข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนที่ชัดเจน ทั้งนี้ การสร้างความเข้าใจและการรับรู้แก่สังคม จะก่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ

๒.๓.๗ ความเห็น ...

## ๒.๓.๗ ความเห็นของที่ประชุม

๑) ต้องให้ความสำคัญกับ E-Learning เป็นพิเศษ โดยเฉพาะ การพัฒนาครู ซึ่งในช่วงเปลี่ยนผ่าน มีครูที่มีความพร้อมที่สามารถจัดการเรียนการสอนจำนวนที่ไม่มากนัก ดังนั้น ต้องให้ความสำคัญกับการมีผู้ช่วยครู คือมีหลักสูตรมาตรฐานในวิชาที่สำคัญ และให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ช่วยครูในการต่อยอดพัฒนาครู นอกจากนี้ ควรให้โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาเป็น Smart Classroom เป็นต้นทางในการผลิตหลักสูตรที่เป็นระบบดิจิทัล ซึ่งระบบ Smart Classroom สามารถบันทึกการสอนได้ โดยที่เป็นการเพิ่มค่าใช้จ่ายที่น้อยมาก

๒) กระทรวงแรงงาน โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานประกอบการขนาดใหญ่ที่เป็นการลงทุนของต่างประเทศ และสถานประกอบการที่มีการร่วมทุนกับต่างประเทศให้มีการพัฒนาทักษะภาษาให้พนักงานในโรงงานสามารถสื่อสารเบื้องต้นและเข้าใจวิธีการใช้เครื่องมือในโรงงาน โดยมีการพัฒนาทักษะภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาญี่ปุ่น

๓) ปัจจุบัน ได้มีการหารือร่วมกันระหว่างฝ่ายไทยและฝ่ายญี่ปุ่น เพื่อสร้างบุคลากรทดแทนกำลังคนที่ขาดแคลน โดยมีการประสานมหาวิทยาลัยของทั้งสองประเทศ เพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันร่วมระหว่างไทยและญี่ปุ่น ในการผลิตกำลังคนรองรับภาคการผลิตและการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับใบประกาศนียบัตร ทั้งนี้ หากประสบความสำเร็จอาจจะต่อยอดไปสู่ระดับอาชีวศึกษาและระดับประถมศึกษา

๔) ขอให้กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานประมาณพิจารณางบประมาณในส่วนของมหาวิทยาลัยที่มีการขอรับการจัดสรรในการพัฒนาบุคลากรจำนวนมาก ควรใช้งบประมาณให้เป็นกลไกในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาของประเทศ

## ๒.๓.๘ มติที่ประชุม

๑) รับทราบความคืบหน้าการปฏิรูปการศึกษา และให้รับความคิดเห็นของที่ประชุมไปดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

๒) มอบหมายกระทรวงแรงงาน ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา โดยจัดทำกรแปลภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้เป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาที่จำเป็นอื่น ๆ ในทุกโรงงานภายในสิ้นปีนี้

๓) มอบหมายกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงแรงงาน รวบรวมและจัดทำข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนให้ชัดเจน

## ๒.๔ การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาของบรูไน ดารุสซาลาม

๒.๔.๑ ระบบการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของบรูไนฯ ที่กำหนดตามวิสัยทัศน์ชาติ ๒๐๓๐ โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อให้คนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง และเป็นประชาชนที่ประสบความสำเร็จสามารถพัฒนาชาติอย่างสันติและรุ่งเรือง โดยเน้นการปรับปรุง ๓ ด้าน ได้แก่ โครงสร้างการศึกษา หลักสูตรและการประเมินและเทคนิคและอาชีวศึกษา

/และกำหนด ...

และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาในภาพรวม ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) การลดอัตราผู้ว่างงาน ร้อยละ ๘๐ (๒) การทดสอบ PISA ของประเทศติด ๑ ใน ๕๐ ลำดับต้น (๓) พัฒนาประเทศให้ติดอันดับด้าน Global Competitiveness Index (GCI) ในลำดับต้น และ (๔) ผลักกำลังแรงงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน

**๒.๔.๒ การปฏิรูปการศึกษาของบรูไน** กำหนดจุดเน้นการพัฒนาใน ๖ เรื่องสำคัญ ได้แก่ (๑) การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร (๒) การขยายขอบข่ายการฝึกงาน (๓) การจัดระบบการให้บริการใหม่ (๔) การสร้างความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (๕) การพัฒนาการสื่อสารและสร้างภาพลักษณ์ และ (๖) การยกระดับสภาพแวดล้อมในการฝึกอบรม นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการศึกษาของชาติแบบองค์รวม โดยร่วมกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการผลิตแรงงานฝีมือ ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัด ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) อัตราผู้จบการศึกษาที่จะได้รับการจ้างงานใน ๖ เดือนแรกภายหลังสำเร็จการศึกษา (๒) ความพึงพอใจของนายจ้างต่อการทำงานของผู้จบการศึกษา และ (๓) จำนวนผู้จบการศึกษา ทั้งนี้ การจัดการศึกษาของบรูไน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และทบทวนเป็นระยะ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

**๒.๔.๓ การปฏิรูปการผลิตครู** ครูเป็นผู้ส่งผ่านความรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาครูจึงมีความสำคัญ ปัจจุบันการผลิตครูของบรูไน ได้พัฒนาและปรับเปลี่ยนจากสถาบันการผลิตครูให้เป็น Graduate School (บัณฑิตวิทยาลัย) โดยครูต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และผ่านระบบการฝึกงานที่นักศึกษาต้องฝึกเป็นครูในโรงเรียนสัปดาห์ละ ๔ วัน เพื่อให้สามารถผลิตครูที่มีคุณภาพและถ่ายทอดบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๒.๔.๔ ข้อสังเกตเพื่อปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการไทย**

๑) บรูไน ให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่มีความชัดเจน มียุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒) การจัดระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น และให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าเรียนในสายอาชีพ เทคนิคและอาชีวศึกษามากขึ้น ไม่จำกัดอยู่การเรียนรู้ในรูปแบบเดิม สนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) การให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

๔) การพัฒนาตัวชี้วัดหลักในการปฏิบัติงาน มีการกำหนดตัวชี้วัดที่มีจำนวนน้อย แต่เป็นรูปธรรม สามารถวัดและประเมินได้ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ

๕) การให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงาน นอกจากนี้ ยังก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ การรับฟังความคิดเห็น ความเข้าใจและการเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนา

#### ๒.๔.๕ ความเห็นและประเด็นอภิปราย

ตัวชี้วัดการศึกษาของบรูไนฯ มีความชัดเจนและมีจำนวนน้อย อาทิ ในระดับอาชีวศึกษา กำหนดตัวชี้วัด ๒ ตัว คือ อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและความพึงพอใจของนายจ้างต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

#### ๒.๔.๖ มติที่ประชุม

รับทราบการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาของบรูไน ดารุสซาลาม

๒.๕ ยุทธศาสตร์การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์ สถาบันทางการแพทย์และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในภาพรวมของประเทศในระยะยาว (๕ – ๑๐ ปี) ของกระทรวงสาธารณสุข

#### ๒.๕.๑ สาระสำคัญ

๑) วิสัยทัศน์ ประเทศไทยเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์ “Thailand, the Medical Hub of Excellence” เป้าประสงค์ ประเทศไทยเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านบริการทางการแพทย์ สถาบันทางการแพทย์และสถาบันการศึกษาทางการแพทย์ในระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ศูนย์กลางบริการสุขภาพ ศูนย์กลางการศึกษาทางการแพทย์ และศูนย์กลางวิจัยทางการแพทย์

๒) ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (๑) อัตราการเสียชีวิตจากโรคอัตราตายสูง (premature mortality) ได้แก่ หัวใจ มะเร็ง การบาดเจ็บ ทารกแรกเกิดลดลง ตามเป้าหมายที่กำหนด (๒) การส่งต่อออกนอกเขตสุขภาพลดลง ร้อยละ ๑๐ ต่อปี และ (๓) อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดไม่น้อยกว่า ๘๐ ปี

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนา มี ๓ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (๑) การสร้างความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ (Competitive Advantage) (๒) การสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบสุขภาพ (Service System Strengthening) (๓) การลดความเหลื่อมล้ำของสถานบริการ (Inclusive Growth) โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ๓ ส่วนหลัก ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพสถานบริการ การพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพงานวิจัย

๔) แผนปฏิบัติการภายใต้ของยุทธศาสตร์ฯ ประกอบด้วย โครงการตามยุทธศาสตร์หลัก ๓ ด้าน แบ่งออกเป็น ๕ สาขาหลัก ได้แก่ หัวใจและหลอดเลือด มะเร็ง บาดเจ็บ และการแพทย์ฉุกเฉิน ทารกแรกเกิด และการเปลี่ยนถ่ายอวัยวะ สาขาบริการอื่น ๆ และด้านการวิจัย รวมถึง โครงการลดความเหลื่อมล้ำของกระทรวงสาธารณสุขจำนวน ๖๒๙ โครงการ วงเงินรวมทั้งสิ้น ๑๓๙,๔๓๔.๐๓ ล้านบาท โดยมีโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์หลักวงเงินรวม ๑๒๒,๓๔๘.๑๙ ล้านบาท และโครงการสนับสนุนในด้านอื่น ๆ วงเงินรวม ๑๗,๐๘๕.๘๔ ล้านบาท

#### ๒.๕.๒ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) แนวทางการดำเนินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์ฯ ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาประเทศในภาพรวม นอกจากนี้ ควรพิจารณากำหนดเป้าหมาย

/ของการเป็น ...

ของการเป็นศูนย์กลางที่เป็นเลิศที่ชัดเจนและจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินโครงการตามความจำเป็นเร่งด่วน โดยขอรับการจัดงบประมาณในระยะแรกไม่เกินปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ อีกทั้ง ควรหาแนวทางการบูรณาการดำเนินงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และต่างประเทศ ทั้งในด้านการลงทุนและการผลิต/พัฒนาบุคลากรให้มีความชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนในการเข้าถึงบริการสุขภาพอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน

๒) การจัดสรรงบประมาณสำหรับการลงทุน ควรใช้วงเงินลงทุนจากรอบงบประมาณปกติของหน่วยงาน โดยต้องพิจารณาถึงความซ้ำซ้อนของการจัดสรรงบประมาณด้วย ทั้งนี้ อาจขอรับจัดสรรงบประมาณการลงทุนเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมของฐานะการคลังของประเทศในอนาคต นอกจากนี้ ควรพิจารณาปรับลดจำนวนศูนย์กลางความเป็นเลิศจาก ๒๐ ศูนย์ ทั่วประเทศ เหลือไม่เกิน ๖ ศูนย์ ให้มีความสอดคล้องกับการแบ่งเขตพื้นที่การปกครอง ๖ ภาคของกระทรวงมหาดไทย

### ๒.๕.๓ ความเห็นของที่ประชุม

๑) ยุทธศาสตร์การจัดตั้งศูนย์กลางความเป็นเลิศทางการแพทย์ฯ เป็นการดำเนินงานตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีที่ให้พิจารณาการจัดตั้งศูนย์กลางความเป็นเลิศทางการแพทย์ฯ อย่างเป็นระบบในภาพรวมของประเทศ อย่างไรก็ตาม ควรพิจารณาการดำเนินการในลักษณะของเครือข่ายศูนย์กลางความเป็นเลิศฯ โดยที่มีความเชื่อมโยงกันทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ ควรมีการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการสำหรับการจัดตั้งงบประมาณให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วนและระยะเวลาการลงทุนของโครงการในแต่ละปี และการพิจารณาถึงความซ้ำซ้อนของโครงการกับแผนงานอื่น ๆ รวมถึงควรมีการวางแผนกำลังคนด้านการแพทย์ในระยะยาวที่จะรองรับการลงทุนดังกล่าว โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ สถาบันการศึกษา และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้มีการผลิตบุคลากรทางการแพทย์ที่เพียงพอ

๒) การสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์ ยังขาดการระบุถึงระบบนิเวศ (ecosystem) ที่จะสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์ จึงควรพิจารณาเพิ่มเติมถึงการพัฒนาอุตสาหกรรมทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอุตสาหกรรมเครื่องมือแพทย์ วัคซีน สมุนไพร รวมถึง อาหารทางการแพทย์ นอกจากนี้ การสร้างความร่วมมือระหว่างคณะแพทยศาสตร์ ๒๐ มหาวิทยาลัย อาจไม่เพียงพอในการส่งเสริมระบบนิเวศของอุตสาหกรรมทางการแพทย์ดังกล่าว จึงควรขยายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นที่นอกเหนือจากโรงเรียนแพทย์ เพื่อผลิตบุคลากรวิชาชีพอื่นที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมทางการแพทย์ทั้งห่วงโซ่มูลค่า อาทิ วิศวกรรมศาสตร์ ทั้งนี้ การเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์ต้องสอดคล้องกับเป้าหมายทั้งการสร้างความเป็นเลิศทางการแพทย์ และการลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงบริการทางการแพทย์

๓) กระทรวงสาธารณสุขควรให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่มีศักยภาพในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของการเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์ของประเทศ โดยเฉพาะในส่วนทางด้านบุคลากร ด้านการศึกษา และด้านการวิจัยและพัฒนา ให้มีความชัดเจนในสถานที่ตั้งและบทบาทของภาคส่วนต่าง ๆ โดยกระทรวงสาธารณสุขควรมุ่งเน้นทำหน้าที่กำกับดูแล ขณะที่การสร้างความเป็นเลิศควรเป็นหน้าที่ของภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา นอกจากนี้ ควรพิจารณาลดข้อจำกัดด้านกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างความร่วมมือดังกล่าว อาทิ การเปิดโอกาสให้ต่างชาติลงทุนทางด้านการศึกษาโดยปรับปรุงกฎระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน และการกำหนดให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการผลิตบุคลากรทางการแพทย์

#### ๒.๕.๔ มติที่ประชุม

เห็นชอบในหลักการของยุทธศาสตร์การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์ สถาบันทางการแพทย์และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในภาพรวมของประเทศในระยะยาว (๕ - ๑๐ ปี) และให้กระทรวงสาธารณสุข จัดทำแผนการดำเนินงานในระยะ ๓ ปีแรก เพื่อขอรับจัดสรรงบประมาณประจำปี ตามความจำเป็นและเหมาะสม รวมทั้งให้รับความเห็นจากที่ประชุมไปปรับปรุงยุทธศาสตร์การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์ฯ ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามขั้นตอนต่อไป

๒.๖ ขอความเห็นชอบโครงการสนับสนุนนักเรียนทุนรัฐบาลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะที่ ๔ ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### ๒.๖.๑ สารสำคัญ

๑) วัตถุประสงค์ (๑) เพื่อให้บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอกเข้าทำงานในหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒) เพิ่มจำนวนนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ๑๐ กลุ่ม (๕ อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและ ๕ อุตสาหกรรมอนาคต) และโครงการขนาดใหญ่ของรัฐบาลได้แก่ ระบบรางวัล Bioeconomy, Food Innopolis รถใช้พลังงานไฟฟ้า การพัฒนาพลังงานทดแทน และ (๓) เพิ่มจำนวนนักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับ Eastern Economic Corridor of innovation (EECI) คือ พื้นที่เศรษฐกิจใหม่ที่มุ่งเน้นวิจัยและนวัตกรรม

๒) เป้าหมายและงบประมาณ จัดสรรทุนจำนวน ๑,๕๐๐ ทุน โดยส่งบุคคลไปศึกษาต่างประเทศระดับปริญญาตรี-โท-เอก ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาโท-เอก จำนวน ๑,๔๐๐ คน ศึกษาภายในประเทศ ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาโท-เอก และระดับปริญญาเอก จำนวน ๑๐๐ คน ระยะเวลา ๑๕ ปี (ปี ๒๕๖๑-๒๕๗๕) รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑๑,๐๔๐ ล้านบาท

๓) กลไกการดำเนินงาน กำหนดให้มีคณะกรรมการ ๒ ชุด คือ ๑) คณะกรรมการกำหนดนโยบายและกำกับดูแลโครงการสนับสนุนนักเรียนทุนรัฐบาลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีอำนาจหน้าที่ กำหนดนโยบาย กรอบและทิศทาง หลักเกณฑ์ เงื่อนไข กำกับดูแล สนับสนุน และเร่งรัดการดำเนินโครงการ ๒) คณะกรรมการบริหารโครงการฯ มีอำนาจหน้าที่ กำกับ ดูแล พิจารณาการจัดสรรทุน และบริหารจัดการเพื่อให้นักเรียนทุนสามารถเข้าศึกษา สำเร็จการศึกษา และเข้าปฏิบัติงานขอใช้ทุน ติดตามประเมินผลและรายงานผล

#### ๒.๖.๒ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) หลักการของโครงการฯ เป็นโครงการที่ดี โดยควรมีการกำหนดกรอบการเตรียมกำลังคนเพื่อตอบสนองร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และอุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อพัฒนาประเทศ ตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ดังนี้

(๑) ต้นทาง ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนในการสร้างนักวิจัยที่จะต้องตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาประเทศในแต่ละช่วงระยะเวลาการพัฒนาประเทศตามร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี การกำหนดกรอบสาขาวิชาที่มีความจำเป็นในอนาคต และควรมีความยืดหยุ่นเพื่อให้มั่นใจว่าการกำหนดกรอบสาขาวิชาที่มีทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการและความขาดแคลนในอนาคต ระบบการสรรหาผู้รับทุน ควรสรรหาคนที่มีความรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อประเทศ และ

/ควรเพิ่ม ...

ควรเพิ่มทางเลือกด้วยการคัดเลือกผู้รับทุนด้วยการต่อยอดการศึกษา โดยการคัดเลือกผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อรับทุนระดับปริญญาโท และคัดเลือกผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีผลงานวิจัยเพื่อรับทุนศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ทั้งนี้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ชัดเจนถึงสาขาวิชาที่จะจัดสรรทุน ผลงานวิจัยที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ สถานที่ทำงานรองรับหลังสำเร็จการศึกษา

(๒) กลางทาง ได้แก่ การติดตามดูแลให้ผู้รับทุนสำเร็จการศึกษาตามโครงการฯ เพื่อไม่ให้เกิดกรณีการขอเปลี่ยนสาขาวิชาระหว่างศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่ตอบสนองความต้องการหรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายโครงการฯ การดูแลผู้รับทุนเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ได้ทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การกำหนดขอบเขตงานวิจัยควรพิจารณาให้ครอบคลุมด้านอื่นที่นอกเหนือจากกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วย โดยมุ่งเน้นผลงานวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาประเทศ

(๓) ปลายทาง ได้แก่ สถานที่ทำงานรองรับหลังสำเร็จการศึกษา การรักษากำลังคนที่เกิดขึ้นได้ไว้ในระบบ การสร้างทีมวิจัยในการผลิตผลงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การสร้างโอกาสให้นักวิจัยได้ไปทำงานหรือสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมร่วมกับภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น และการสร้างแรงจูงใจทั้งสิทธิหรือสิทธิประโยชน์ที่ผู้วิจัยจะได้รับ รวมถึงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๒) ให้รวบรวมข้อมูลนักเรียนทุนโครงการฯ ที่สำเร็จการศึกษาแล้วจำนวน ๒,๕๐๐ ราย ที่มีรายละเอียดสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา สถานที่ทำงาน รวมทั้งผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาอีกประมาณ ๗๐๐ รายด้วย เพื่อให้ประเทศสามารถใช้ประโยชน์จากผู้รับทุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้สำนักงาน ก.พ. ร่วมกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๓) ควรสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรภาครัฐในการสร้างนวัตกรรมและผลงานวิจัยให้กับประเทศ โดยสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยที่ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น และให้พิจารณาค่าตอบแทนนักวิจัยให้เหมาะสมกับการทำงานในภาครัฐและการไปทำงานวิจัยในภาคอุตสาหกรรมด้วย

### ๒.๖.๓ ความเห็นของที่ประชุม

๑) บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนักวิจัยของประเทศ มิได้เพียงพอต่อความต้องการจำนวนนักวิทยาศาสตร์และนักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาคการผลิตในขณะเดียวกัน ผู้สนใจขอรับทุนก็มีจำนวนน้อย เนื่องจากค่าตอบแทนที่น้อยและเส้นทางอาชีพไม่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญกับการดึงดูดให้มีผู้สนใจมารับทุนด้วย

๒) ควรให้ความสำคัญกับการชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้รับทุนถึงความสำคัญของโครงการฯ การทำงานหลังสำเร็จการศึกษา และให้มีระบบที่เลี้ยงในการดูแลนักเรียนทุนระหว่างเรียนและการทำงาน รวมทั้งควรมุ่งการวิจัยเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม การใช้ประโยชน์จากนักวิจัย เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการลงทุน

๓) เนื่องจากบริบทของโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งการผลิตอาจไม่ทันกับความต้องการ จึงควรมีการกำหนดกรอบการผลิตและใช้นักวิจัยที่พิจารณาทั้งการสร้างนักวิจัยเองและการซื้อตัวนักวิจัย (Make or Buy) ร่วมกันอย่างเหมาะสม

๔) ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้คนสนใจศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการวิจัย คือ จะต้องทำให้มีอาชีพนักวิจัย มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน โดยเห็นควรให้สำนักงานข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ไปพิจารณาเรื่องเงินเดือน ค่าตอบแทนของนักวิจัยที่ควรมีอัตราที่สูงกว่าข้าราชการ นอกจากนี้ ควรปลดเงื่อนไข เพื่อให้ให้นักวิจัยเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์งานวิจัยหรือการให้สิทธิ์แก่นักวิจัยในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้

๕) ปัจจุบันอยู่ระหว่างเร่งดำเนินการตรวจสอบและคัดกรองผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จำนวนประมาณ ๑,๐๐๐ เรื่อง เพื่อนำมาใช้ประโยชน์และต่อยอดการพัฒนา ซึ่งในเบื้องต้นพบว่าผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏจะเป็นงานวิจัยที่ตอบโจทย์ของชุมชน

#### ๒.๖.๔ มติที่ประชุม

๑) เห็นชอบในหลักการโครงการสนับสนุนนักเรียนทุนรัฐบาลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะที่ ๔ และให้กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรับความเห็นจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับปรุง ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามขั้นตอนต่อไป

๒) มอบหมายให้สำนักงาน ก.พ. ไปพิจารณาดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินการและนำเสนอคณะกรรมการฯ เพื่อทราบ ดังนี้

(๑) ร่วมกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการรวบรวมข้อมูลนักเรียนทุนโครงการฯ ที่สำเร็จการศึกษาแล้วจำนวน ๒,๕๐๐ ราย ที่มีรายละเอียดสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา สถานที่ทำงาน รวมทั้งผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาอีกประมาณ ๗๐๐ รายด้วย เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากผู้รับทุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้สำนักงาน ก.พ. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลแหล่งทุน ผู้รับทุนในภาพรวมของประเทศอย่างเป็นระบบ

(๒) พิจารณาเกี่ยวกับค่าตอบแทนนักวิจัยที่เหมาะสมรวมทั้งแนวทางการให้นักวิจัยสามารถไปทำงานวิจัยในภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรภาครัฐสร้างนวัตกรรมและผลงานวิจัยให้กับประเทศและสนับสนุนงานวิจัยในภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น

๒.๗ การขอรับการจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในอุดมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก (ทุนพัฒนาอาจารย์) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ

#### ๒.๗.๑ สารสำคัญ

๑) วัตถุประสงค์ (๑) ผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีวุฒิปริญญาเอก เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้กับมหาวิทยาลัยไทย (๒) พัฒนาอาจารย์ที่มีวุฒิระดับปริญญาเอกให้มีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (๓) สร้างเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อก่อให้เกิดความเข้มแข็งของอุดมศึกษาไทยในระดับโลก (๔) กระตุ้นให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกให้มีคุณภาพ และมีความพร้อมที่จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตต่อไป และ (๕) ให้การผลิตบัณฑิตมีคุณภาพตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาประเทศ

๗๒) เป้าหมาย ...

๒) เป้าหมายตัวชี้วัด (๑) สถาบันอุดมศึกษากลุ่มเก่า มีสัดส่วนอาจารย์วุฒิปริญญาเอก เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๖๐ เป็นร้อยละ ๖๖ (๒) สถาบันอุดมศึกษากลุ่มใหม่ มีสัดส่วนอาจารย์วุฒิปริญญาเอก เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๑๗ เป็นร้อยละ ๒๙ (๓) อาจารย์ได้พัฒนาองค์ความรู้หลังปริญญาเอก ๕๐๐ คน (๔) ผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติในฐานข้อมูล ISI หรือ Scopus เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๕,๕๐๐ เรื่อง ระยะเวลา ๒๐ ปี

๓) แผนการดำเนินโครงการ การดำเนินโครงการใช้ระยะเวลา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อจัดสรรทุนพัฒนาอาจารย์ จำนวน ๕,๐๐๐ ทุน งบประมาณ ๑๕,๐๑๔,๒๐๕,๓๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันสี่แสนสองแสนห้าพันสามร้อยบาทถ้วน) แบ่งการดำเนินการเป็น ๔ ระยะ ๆ ละ ๕ ปี เป็นทุนศึกษาระดับปริญญาเอก ๔,๕๐๐ ทุน (สำหรับสถาบันอุดมศึกษากลุ่มเก่า ๑,๘๐๐ ทุนและกลุ่มใหม่ ๒,๗๐๐ ทุน) ทุนพัฒนาอาจารย์หลังปริญญาเอก ๕๐๐ ทุน

๔) กลไกการดำเนินงาน กำหนดให้มีคณะกรรมการ ๒ ชุด คือ (๑) คณะกรรมการอำนวยการ กำกับ ดูแลโครงการฯ มีอำนาจหน้าที่ กำหนดนโยบาย กรอบทิศทาง หลักเกณฑ์ เงื่อนไข กำกับดูแล พิจารณา กำหนดและเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถาบันอุดมศึกษา (๒) คณะกรรมการบริหารโครงการฯ มีอำนาจหน้าที่ กำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบทิศทาง การดำเนินโครงการ พิจารณาการจัดสรรทุน ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

๒.๗.๒ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) หลักการของโครงการฯ เป็นเรื่องที่ดี แต่กรอบระยะเวลาดำเนินโครงการฯ มีระยะเวลาผูกพันงบประมาณถึง ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของรัฐบาลชุดใหม่ ประกอบกับ มหาวิทยาลัยหลายแห่งมีศักยภาพและงบประมาณที่สามารถรับผิดชอบในการสนับสนุนทุนการศึกษาอยู่แล้ว ซึ่งมหาวิทยาลัยต้องดูแลและรับผิดชอบต่อตัวเองให้มากที่สุด

๒) ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดลำดับความสำคัญและจัดทำกรอบการจัดสรรทุนในระยะ ๓ ปี โดยพิจารณาความจำเป็นในการจัดสรรทุนจากปัจจัยต่าง ๆ อาทิ จำนวนการให้ทุนศึกษาระดับปริญญาเอกโดยมหาวิทยาลัยเอง อัตราทดแทนการเกษียณอายุ จำนวนคนในระบบที่ยังไม่ได้รับการบรรจุเข้าทำงาน โดยพิจารณาให้มหาวิทยาลัยร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ ต้องคำนึงถึงจำนวนคนหรืออัตราที่จะต้องรับการบรรจุ เพื่อไม่ให้เกิดกรณีเรียกร้องให้มีการบรรจุเข้ารับราชการ

๓) ปัจจุบันมีหน่วยงานเสนอโครงการที่เป็นการให้ทุนการศึกษาหลายหน่วยงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาระงบประมาณมาก ดังนั้น ขอให้ สำนักงาน ก.พ. ไปดำเนินการร่วมกับสำนักงาน ก.พ.ร. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาพรวมให้เป็นระบบ รวมทั้งข้อมูลผู้รับทุนสำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของประเทศหรือไม่

๔) ในปี ๒๕๖๑ ต้องมีความชัดเจนเรื่องกำลังคนภาครัฐที่จะบรรจุในระบบราชการที่มีทั้งข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง พนักงานประจำ พนักงานชั่วคราว ซึ่งสำนักงาน ก.พ. ต้องกำหนดการบรรจุดังกล่าวให้ชัดเจนและกำหนดคุณสมบัติให้เหมาะสมด้วย

## ๒.๗.๓ ความเห็นของที่ประชุม

๑) การพัฒนาอาจารย์ เป็นหน้าที่ที่มหาวิทยาลัยจะต้องรับผิดชอบ ซึ่งปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนทุนพัฒนาอาจารย์อยู่แล้ว ดังนั้น ควรมีการคัดกรองและสนับสนุนการให้ทุนการศึกษาของโครงการฯ เท่าที่จำเป็น และพิจารณาถึงความจำเป็นที่จะต้องไปศึกษาในต่างประเทศในบางสาขาวิชา รวมถึงการสร้างความร่วมมือในการผลิตคนร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ

๒) สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำหนดความเชี่ยวชาญของสถาบันให้ชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณเกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ การจัดสรรงบประมาณให้กับสถาบันอุดมศึกษาในระยะต่อไปควรอยู่บนฐานคิดที่ให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่าย

## ๒.๗.๔ มติที่ประชุม

๑) เห็นชอบในหลักการของโครงการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในอุดมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก (ทุนพัฒนาอาจารย์) โดยให้กระทรวงศึกษาธิการจัดลำดับความสำคัญและจัดทำกรอบการจัดสรรในระยะ ๓ ปี และให้ความเห็นจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับปรุง ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามขั้นตอนต่อไป

๒) มอบหมายให้สำนักงาน ก.พ. ดำเนินการ ดังนี้

(๑) ดำเนินการร่วมกับ สำนักงาน ก.พ.ร. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาพรวมให้เป็นระบบ รวมทั้งสังเคราะห์ข้อมูลสาขาวิชาที่ผู้รับทุนสำเร็จการศึกษากับสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ

(๒) กำหนดรูปแบบการจ้างในระบบราชการให้ชัดเจน และกำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดการผลิตกำลังคนส่งผลกระทบต่ออัตรากำลังภาครัฐและเป็นภาระงบประมาณภาครัฐ โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปี ๒๕๖๑

๒.๘ โครงการผลิตทันตแพทย์เพิ่มของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ระยะที่ ๒ เพื่อพัฒนาทันตสุขภาพของประชาชน (ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ

## ๒.๘.๑ สารสำคัญ

๑) วัตถุประสงค์ (๑) ผลิตทันตแพทย์เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลน โดยเฉพาะพื้นที่ชนบท และรองรับนโยบายการดำเนินงานของรัฐบาล อาทิ นโยบายศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติ (Medical Hub) (๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของคณะทันตแพทย์เพื่อรองรับกับการผลิตทันตแพทย์ การให้บริการทางทันตกรรม เป็นแหล่งวิจัย และสร้างองค์ความรู้ด้านทันตแพทย์ (๓) เพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาทันตแพทย์ให้มีคุณภาพมาตรฐานและตรงกับความต้องการกำลังคนของประเทศและชุมชนท้องถิ่น

๒) เป้าหมาย (๑) อัตราส่วนทันตแพทย์ต่อประชากรในภาพรวมเท่ากับ ๑:๔,๕๐๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (๒) จำนวนการผลิตทันตแพทย์เพิ่ม ในช่วงปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ปีละ ๓๐๐ คน รวม ๑,๕๐๐ คน (๓) มีการประกันคุณภาพการศึกษา อาทิ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษา

/๓) แนวทาง ...

๓) แนวทางการบริหารโครงการ (๑) เสนอขอตั้งงบประมาณของโครงการให้แก่คณะทันตแพทย์ที่เข้าร่วมโครงการทุกแห่ง ตามจำนวนทันตแพทย์ที่จะผลิตเพิ่ม โดยกระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ (๒) กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา ปีละ ๓๐๐ คน ในช่วงปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยคัดเลือกนักเรียนเข้ารับการศึกษาคือจากพื้นที่ขาดแคลนทันตแพทย์ และดำเนินการตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการประสานงานการผลิตและการใช้ทันตแพทย์ (๓) ทบทวนสัญญาการใช้ทุนของทันตแพทย์ผู้ทำสัญญาโครงการผลิตทันตแพทย์เพิ่ม โดยเพิ่มระยะเวลาการใช้ทุนจากเดิม ๓ ปี เป็น ๖ ปี และปรับจำนวนเงินที่ต้องขอใช้กรณีไม่เข้ารับราชการ จากเดิม ๔๐๐,๐๐๐ บาท เป็น ๑.๘ ล้านบาท (๔) แผนการรับนักศึกษาช่วงปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ รวม ๔,๑๓๐ คน แบ่งเป็นแผนปกติ ๒,๖๓๐ คน โครงการผลิตเพิ่ม ๑,๕๐๐ คน

๒.๘.๒ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) นอกเหนือจากการผลิตทันตแพทย์เพิ่มเพื่อลดปัญหาการขาดแคลนบุคลากร สาเหตุหลักของปัญหาด้านทันตกรรมของคนไทยคือ การขาดการดูแลเอาใจใส่สุขภาพฟัน จึงควรให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพฟันตั้งแต่วัยเด็ก

๒) การวางแผนบุคลากรทางการแพทย์จำเป็นต้องพิจารณาถึงสถานการณ์กำลังคนที่มีอยู่ในระบบบริการปัจจุบันของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการดูแลสุขภาพฟันที่ชัดเจน โดยเฉพาะกลุ่มผู้มีรายได้น้อย ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของหน่วยงานและสถานพยาบาลภาครัฐที่ต้องให้การดูแลรักษาสุขภาพฟันแก่กลุ่มดังกล่าว ทั้งนี้ โครงการควรพิจารณาการจัดสรรงบประมาณในช่วงระยะเวลา ๓ ปี

๓) การกำหนดกรอบอัตรากำลังที่จะบรรจุเข้ารับราชการในกระทรวงสาธารณสุขควรมีความเหมาะสมตามช่วงระยะเวลา และให้สำนักงาน ก.พ. พิจารณาเกี่ยวกับการกำหนดกรอบอัตรากำลังของข้าราชการให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกันด้วย

๒.๘.๓. มติที่ประชุม

เห็นชอบในหลักการของโครงการผลิตทันตแพทย์เพิ่มของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ระยะที่ ๒ เพื่อพัฒนาทันตสุขภาพของประชาชน (ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนขอรับการสนับสนุนระยะเวลา ๓ ปี และให้ความเห็นจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับปรุง รวมทั้งให้พิจารณาร่วมกับสำนักงาน ก.พ. ในการกำหนดกรอบอัตรากำลังของข้าราชการที่เหมาะสมให้ได้ข้อยุติ ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามขั้นตอนต่อไป

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ และนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบต่อไป

*Wiw*

เสนอ ครม./ทราบ

(นายปรเมธี วิมลศิริ)

สำเนาถูกต้อง

*[Handwritten signature]*

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

*M ๕๖*

กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวกานดา ชูชีพ)

คณะกรรมการนโยบายและพัฒนากการศึกษา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

พลเอก

(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

๓๐.๑๒.๖๐

กรณเรียน นรม. เพื่อโปรดพิจารณา

-ผลิตแล้ว ต้องรักษาไว้ในสถานพยาบาลของรัฐให้ได้ ไม่ใช่ไปเอกชนหมด

๖๐.๑๒.๖๐